

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЕВРАЗИЙСКИХ И ВОСТОЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ФАКУЛЬТЕТ ЕВРАЗИЙСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Кафедра стран постсоветского зарубежья*

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ СССР И РФ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 46.04.01 История
Направленность: «История и геополитика современной Евразии»

Уровень высшего образования: магистратура
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Политическая история СССР и РФ

Рабочая программа дисциплины
Составитель: д.и.н. с.н.с. М.Ю. Мухин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
стран постсоветского зарубежья
№ 07 от 16.12.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса «Политическая история СССР и РФ» - дать студентам систематизированные знания по отечественной истории.

Задачами курса «Политическая история СССР и РФ» являются:

Освоение информационного массива, на базе которого формируется комплексное видение отечественной истории

Осмысление интересов России в политико-культурных процессах, протекающих на постсоветском пространстве.

Приобретение студентами навыка самостоятельного изучения политических и культурных процессов и событий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК-3.1. Проводит комплексные научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики по истории изучаемого региона. ОПК-3.2 Умеет анализировать исторические процессы в странах изучаемого региона, давать подтверждение достоверности научных гипотез, формулировать собственные выводы на основе междисциплинарных подходов. ОПК-3.3. Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности	Знать: Основные факты политической истории России и стран постсоветского зарубежья Уметь: анализировать ключевые исторические события Владеть: понятийным аппаратом исторического исследования при изучении истории СССР, России и стран постсоветского региона
ПК-3. Владение современными методологическими принципами и методическими	ПК-3.1. Способен использовать принципы исторического исследования, в том числе, с применением методик источниковедческого и историографического анализа.	Знать: основные принципы исторического исследования применительно к изучаемому региону.

приемами исторического исследования	ПК-3.2. Обладает навыками составления реферативных и библиографических материалов по тематике проводимых исследований.	Уметь: применять эти принципы на практике. Владеть: навыками исторического исследования при изучении истории СССР, России и стран постсоветского региона.
-------------------------------------	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая история России и РФ» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Историческая политика и историческая память в странах постсоветского зарубежья», «История стран постсоветского зарубежья с 1991 г. по настоящее время». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Энергетическая политика СССР и РФ», «Историческая и политическая география постсоветского пространства».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
3	Семинары	30
3	Экзамен	18
Всего:		78

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов.

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Революция и гражданская война в России.	Свержение самодержавия. Приход к власти большевиков. Основные события Гражданской войны. Военный коммунизм. Важнейшие причины победы «красных» в гражданской войне
2	Раздел 2 СССР в 1920-30-е годы.	Кризис «военного коммунизма». Переход к НЭПу и важнейшие аспекты этой политики. Причины свёртывания НЭПа и перехода к политике форсированной индустриализации.
3	Раздел 3. Великая Отечественная война	Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Основные события Великой Отечественной войны. Победа в тылу и на фронте.
4	Раздел 4. СССР в 50-х - 80-х гг. XX в.	Послевоенное восстановление. «Холодная война». Кризисные явления в экономике и социуме СССР
5	Раздел 5. «Перестройка» в СССР. Российская Федерация в 90-х гг. XX в. и в начале XXI в.	Поражение в «Холодной войне». Поиск новых путей и политика «Перестройки». «Новоограёвский процесс» и распад СССР. Выход РФ из трансформационного кризиса.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии.

Во время аудиторных занятий (30 часов) предусмотрены следующие формы:

1. Лекции (10 часов), которые дают общетеоретическое представление об обсуждаемых проблемах. Тематика лекций сопряжена с тематикой семинаров, что позволяет при параллельном проведении лекционных и семинарских занятий обеспечить микромодульный двухуровневых подход к обучению: лекции закладывают общетеоретические аспекты проблематики, которые затем обсуждаются (в теоретическом и практическо-прикладном аспектах) на семинарских занятиях. Лекции сочетают в себе проблемный и дискуссионный подходы. Во время лекционных занятий формулируются вопросы, ответы на которых будут выработаны во время семинаров.

2. Семинары (20 часов), выстроенные в соответствии с проблемно-хронологическим принципом. На семинарах активно используется диалоговый подход. Поощряется развитие дискуссии и споров в семинарском классе. При этом, на семинарах происходит продуцирование нового для студентов знания, а не простое воспроизведение полученной информации. Отдельные проблемы, вынесенные на семинарские занятия, требуют в обязательном порядке поиск дополнительных материалов, что формирует у студентов навыки самостоятельного поиска информации. Все вместе это позволяет формировать взаимосвязанные микромодули знаний, умений и навыков студентов по изучаемой дисциплине, которые формируют ее общее компетентностное пространство. Таким образом, семинар выступает не только в качестве образовательной единицы, но и в качестве формы аттестации по отдельным разделам и темам курса.

3. Промежуточная аттестация (18 часов)

1. Самостоятельная работа студентов (60 часов) предусматривает, в первую очередь, подготовку к промежуточной аттестации, а, кроме того – подготовку к семинарским занятиям.

2. В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

3. – видео-лекции;
4. – онлайн-лекции в режиме реального времени;
5. – электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
6. – системы для электронного тестирования;
7. – консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	2 балла	24 балла
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	36 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 .Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётom результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Список вопросов к экзамену

1. Свержение самодержавия.
2. Приход к власти большевиков.
3. Основные события Гражданской войны.
4. Военный коммунизм.
5. Важнейшие причины победы «красных» в гражданской войне
6. Кризис «военного коммунизма».
7. Переход к НЭПу и важнейшие аспекты этой политики.
8. Причины свёртывания НЭПа и перехода к политике форсированной индустриализации.
9. Внутриполитическая борьба в СССР в 1920-е годы
10. Система «номенклатур»
11. Складывание системы «сталинского социализма»
12. Внешняя политика СССР в 1930-е годы.
13. Первый этап Великой Отечественной войны.
14. Второй этап Великой Отечественной войны
15. Победа в тылу и на фронте.
16. Третий этап Великой Отечественной войны
17. Оккупационный режим и борьба советских граждан за линией фронта
18. Послевоенное восстановление.
19. «Холодная война».
20. Проблема достижения «Ракетно-ядерного паритета»

21. «Лунная гонка» и её значение.
22. Реформы Хрущёва в области политики
23. Экономическое развитие СССР в 1960-70-е годы
24. Кризисные явления в экономике и социуме СССР
25. Поражение в «Холодной войне».
26. Поиск новых путей и политика «Перестройки».
27. «Новограёвский процесс» и распад СССР.
28. Путч ГКЧП
29. Кризис 1993 г.
30. Выход РФ из трансформационного кризиса.
31. Основные этапы и тенденции политической истории РФ в 90- гг.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. Сайт Исполнительного комитета СНГ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cis.minsk.by/>
2. Сайт Межпарламентской ассамблеи государств-участников СНГ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iacis.ru>
3. Сайт Организации Договора о коллективной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dkb.gov.ru>
4. Сайт Евразийского Экономического Сообщества [Электронный ресурс]. URL: <http://www.evrazes.com/>
5. Сайт Шанхайской организации сотрудничества [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sectsko.org/>
6. Информационно-аналитический портал Союзного государства России и Белоруссии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.soyuz.byu/>
7. Сайт ГУАМ [Электронный ресурс]. URL: <http://guam-organization.org>
8. Институт стран СНГ (Константина Затулина) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zatulin.ru/institute/sbornik/index.htm>
9. Международный евразийский институт экономических и политических исследований [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iicas.org>
10. Информационно-аналитический портал постсоветского пространства «Материк» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.materik.ru>

Литература

Основная

1. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2019.
2. История России в датах с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - Москва : Проспект, 2019.
3. Мунчаев Шамиль Магомедович. История России : Учебник; ВО - Бакалавриат / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020.

Дополнительная

1. Аксютин Юрий Васильевич. Хрущевская "оттепель" и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг. / Юрий Аксютин. - [2-е изд., испр. и доп.]. - М. : РОССПЭН : Фонд "Президентский центр Б. Н. Ельцина", 2010.
2. Безбородов Александр Борисович. Перестройка и крах СССР. 1985-1993 / А. Безбородов, Н. Елисеева, В. Шестаков ; Фонд "Президентский центр Б. Н. Ельцина", Обществ. совет "Уроки девяностых". - СПб. : Норма, 2011.
3. Белковец Лариса Прокопьевна. Русская революция в лицах её участников, свидетелей и судей : Монография; Дополнительное профессиональное образование / Национальный исследовательский Томский государственный университет, ф-л Новосибирский юридический институт. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020.
4. Великая Отечественная война, 1943 год : [исследования, документы, комментарии] / [В. А. Арцыбашев и др. ; отв. ред. В. С. Христофоров] ; Ин-т рос. истории Рос. акад. наук, Гл. арх. упр. г. Москвы, Центр. арх. ФСБ России. - Москва : Изд-во Гл. арх. упр. г. Москвы, 2013.
5. Великая Отечественная война, 1945 год : [исследования, документы, комментарии] / [Н. Ф. Бугай и др. ; отв. ред. В. С. Христофоров] ; Ин-т рос. истории Рос. акад. наук, Гл. арх. упр. г. Москвы, Центр. арх. ФСБ России. - Москва : ЦГА Москвы, 2015.
6. Великая Победа : энциклопедическое издание / [Докучаев А. И. (рук.) и др. ; Рос. гос. воен. ист.-культур. центр при Правительстве Рос. Федерации (Росвоенцентр)]. - Москва : Армпресс, 2015.
7. Венский вальс холодной войны (вокруг встречи Н. С. Хрущева и Дж. Ф. Кеннеди в 1961 году в Вене) : документы / Федер. арх. агентство [и др.] ; редкол.: С. Карнер [и др.] ; сост. М. Ю. Прозуменщиков (отв. сост.) [и др.]. - М. : РОССПЭН, 2011.
8. Гайдар Егор Тимурович. Смуты и институты. Государство и эволюция / Егор Гайдар ; Фонд "Президентский центр Б. Н. Ельцина", Обществ. совет "Уроки девяностых". - [Изд. 2-е, стер.]. - СПб. : Норма, 2010.
9. Емельянов Юрий Васильевич. Хрущев. "Оттепель" или ... / Ю. В. Емельянов. - Москва : Акад. проект, 2018.
10. Жеребкин Михаил Васильевич. История России. Вызовы эпохи Романовых : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат / Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020.
11. Колесов Михаил Семёнович. «Советская Атлантида». Мифология революции : Монография; Дополнительное профессиональное образование / Севастопольский государственный университет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020
12. Перестройка для страны и мира : как она видится двадцать лет спустя : [материалы Междунар. конф. в Рос. акад. наук 7 апр. 2005 г.] / Рос. акад. наук. - М. : Наука, 2007.

13. Хрущев Сергей Никитич. Реформатор : на закате власти / С. Н. Хрущев. - Москва : Вече, 2017.
14. Шубин Александр Владленович. 1918 год : революция, кровью омытая / А. В. Шубин ; Ин-т всеобщ. истории. - Москва : Акад. проект, 2019.
15. Эрлихман В. Черный демон революции [Текст] / Вадим Эрлихман // Историк. - 2019. - № 3 (51). - С. 50-53.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: <http://ria.ru/>
 ИТАР-ТАСС [Электронный ресурс]. URL: <http://www.itar-tass.com/>
 Интерфакс [Электронный ресурс]. URL: <http://interfax.ru/>
 РосБизнесКонсалтинг// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rbc.ru/>
 Сайт радиостанции «Эхо Москвы» [Электронный ресурс]. URL: <http://echo.msk.ru/>
 Лента.Ру [Электронный ресурс]. URL: <http://lenta.ru/>
 Газета.Ру [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gazeta.ru/>
 Росбалт.Ру [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosbalt.ru/>
 Newsru.com [Электронный ресурс]. URL: <http://newsru.com/>
 Правда.Ру [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravda.ru/>
 Newsbalt.Ru [Электронный ресурс]. URL: <http://newsbalt.ru/>
 Аргументы.Ру [Электронный ресурс]. URL: <http://www.argumentiru.com/>
 Столетие.Ру [Электронный ресурс]. URL: <http://stoletie.ru/>

Поисковые системы

Яндекс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yandex.ru/>
 Рамблер [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rambler.ru/>
 Google [Электронный ресурс]. URL: <http://www.google.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);

- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);
- Zoom (производитель: Zoom).

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1 (6 часов)

Тема: Революция и гражданская война в России

Семинар проводится в форме дискуссии по указанным вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Свержение самодержавия.
2. Приход к власти большевиков.
3. Основные события Гражданской войны.
4. Военный коммунизм.
5. Важнейшие причины победы «красных» в гражданской войне

Литература

1. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2019.
2. История России в датах с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - Москва : Проспект, 2019.
3. Мунчаев Шамиль Магомедович. История России : Учебник; ВО - Бакалавриат / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020.
4. Белковец Лариса Прокопьевна. Русская революция в лицах её участников, свидетелей и судей : Монография; Дополнительное профессиональное образование / Национальный исследовательский Томский государственный университет, ф-л Новосибирский юридический институт. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020.
5. Жеребкин Михаил Васильевич. История России. Вызовы эпохи Романовых : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат / Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020.
6. Колесов Михаил Семёнович. «Советская Атлантида». Мифология революции : Монография; Дополнительное профессиональное образование / Севастопольский государственный университет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020
7. Шубин Александр Владленович. 1918 год : революция, кровью омытая / А. В. Шубин ; Ин-т всеобщ. истории. - Москва : Акад. проект, 2019.
8. Эрлихман В. Черный демон революции[Текст] / Вадим Эрлихман // Историк. - 2019. - № 3 (51). - С. 50-53.

Семинар 2 (6 часов)

Тема: СССР в 1920-30-е годы

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис «военного коммунизма».
2. Переход к НЭПу и важнейшие аспекты этой политики.
3. Причины свёртывания НЭПа и перехода к политике форсированной индустриализации.
4. Внутриполитическая борьба в СССР в 1920-е годы
5. Складывание системы «сталинского социализма»

Литература:

1. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2019.
2. История России в датах с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - Москва : Проспект, 2019.
3. Мунчаев Шамиль Магомедович. История России : Учебник; ВО - Бакалавриат / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020.

Семинар 3 (6 часов)

Тема: Великая Отечественная война

Вопросы для обсуждения:

1. Внешняя политика СССР в 1930-е годы.
2. Первый этап Великой Отечественной войны.
3. Второй этап Великой Отечественной войны
4. Победа в тылу и на фронте.
5. Третий этап Великой Отечественной войны
6. Оккупационный режим и борьба советских граждан за линией фронта

Литература:

1. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2019.
2. История России в датах с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - Москва : Проспект, 2019.
3. Мунчаев Шамиль Магомедович. История России : Учебник; ВО - Бакалавриат / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020.
4. Великая Отечественная война, 1943 год : [исследования, документы, комментарии] / [В. А. Арцыбашев и др. ; отв. ред. В. С. Христофоров] ; Ин-т рос. истории Рос.

- акад. наук, Гл. арх. упр. г. Москвы, Центр. арх. ФСБ России. - Москва : Изд-во Гл. арх. упр. г. Москвы, 2013.
5. Великая Отечественная война, 1945 год : [исследования, документы, комментарии] / [Н. Ф. Бугай и др. ; отв. ред. В. С. Христофоров] ; Ин-т рос. истории Рос. акад. наук, Гл. арх. упр. г. Москвы, Центр. арх. ФСБ России. - Москва : ЦГА Москвы, 2015.
 6. Великая Победа : энциклопедическое издание / [Докучаев А. И. (рук.) и др. ; Рос. гос. воен. ист.-культур. центр при Правительстве Рос. Федерации (Росвоенцентр)]. - Москва : Армпресс, 2015.

Семинар 4 (6 часов)

Тема: СССР в 50-х - 80-х гг. XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Послевоенное восстановление.
2. «Холодная война».
3. Проблема достижения «Ракетно-ядерного паритета»
4. «Лунная гонка» и её значение.
5. Реформы Хрущёва в области политики
6. Экономическое развитие СССР в 1960-70-е годы
7. Кризисные явления в экономике и социуме СССР

Литература:

1. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2019.
2. История России в датах с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - Москва : Проспект, 2019.
3. Мунчаев Шамиль Магомедович. История России : Учебник; ВО - Бакалавриат / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020.
4. Аксютин Юрий Васильевич. Хрущевская "оттепель" и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг. / Юрий Аксютин. - [2-е изд., испр. и доп.]. - М. : РОССПЭН : Фонд "Президентский центр Б. Н. Ельцина", 2010.
5. Венский вальс холодной войны (вокруг встречи Н. С. Хрущева и Дж. Ф. Кеннеди в 1961 году в Вене) : документы / Федер. арх. агентство [и др.] ; редкол.: С. Карнер [и др.] ; сост. М. Ю. Прозуменщиков (отв. сост.) [и др.]. - М. : РОССПЭН, 2011.
6. Хрущев Сергей Никитич. Реформатор : на закате власти / С. Н. Хрущев. - Москва : Вече, 2017.
7. Емельянов Юрий Васильевич. Хрущев. "Оттепель" или ... / Ю. В. Емельянов. - Москва : Акад. проект, 2018.

Семинар 5 (6 часов)

Тема: «Перестройка» в СССР. Российская Федерация в 90-х гг. XX в. и в начале XXI в.
Вопросы для обсуждения:

1. Поражение в «Холодной войне».
2. Поиск новых путей и политика «Перестройки».
3. «Новограёвский процесс» и распад СССР.
4. Пutsch ГКЧП
5. Кризис 1993 г.
6. Выход РФ из трансформационного кризиса.

Литература:

1. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2019.
2. История России в датах с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - Москва : Проспект, 2019.
3. Мунчаев Шамиль Магомедович. История России : Учебник; ВО - Бакалавриат / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020.
4. Безбородов Александр Борисович. Перестройка и крах СССР. 1985-1993 / А. Безбородов, Н. Елисеева, В. Шестаков ; Фонд "Президентский центр Б. Н. Ельцина", Обществ. совет "Уроки девяностых". - СПб. : Норма, 2011.
5. Гайдар Егор Тимурович. Смуты и институты. Государство и эволюция / Егор Гайдар ; Фонд "Президентский центр Б. Н. Ельцина", Обществ. совет "Уроки девяностых". - [Изд. 2-е, стер.]. - СПб. : Норма, 2010.
6. Перестройка для страны и мира : как она видится двадцать лет спустя : [материалы Междунар. конф. в Рос. акад. наук 7 апр. 2005 г.] / Рос. акад. наук. - М. : Наука, 2007.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Реферат – в переводе с латинского – *refero* - означает «пусть он доложит». Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций.

Студент вправе предложить для реферата иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Подготовка реферата предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки реферата достаточно нескольких источников, в других – требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов.

Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, неременное указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы.

Обычно реферат состоит из небольшого по объему введения, основной части (один – два параграфа), заключения и списка использованной литературы и нормативных правовых актов. Введение (1-1,5 стр.) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы реферата. В основной части автор освещает основные понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения), документальных источников, материалов практической деятельности. В заключении (1 – 2 стр.) автор подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами реферата, обобщает.

Рекомендуемый объем реферата 12 - 15 страниц компьютерного (машинописного) текста. Титульный лист должен содержать в верхней части полное название вуза, немного ниже - название факультета, затем указывается вид письменной работы (реферат) и полное название темы реферата. Название реферата размещается в центральной части или немного выше центральной горизонтальной линии титульного листа. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата, его принадлежности к определенному курсу, группе (указывается ее номер), отделению (дневное) размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата. Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и года подготовки реферата (Москва – 2019). После титульного листа (вторая страница) размещается план реферата. Каждый раздел (глава) реферата начинается с названия.

9.3. Иные материалы

Письменные работы оформляются на стандартной бумаге А4. Текст печатается через полтора интервала и только с одной стороны листа. Сноски оформляются внизу страницы через один интервал. Необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое – 35 мм., правое – до 15 мм., верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Количество знаков на странице – 2000. Шрифт: Times New Roman. 14 кегль для основного текста и 10 кегль для сносок, межстрочный интервал 1,5. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Уточняется правильность оформления работы, написания научно-справочного аппарата в тексте и в конце письменной работы. Допускаются подчеркивание, выделение отдельных мест полужирным шрифтом либо курсивом.

Правила написания буквенных аббревиатур

В тексте работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Правила написания формул, символов

Формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также

длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой. Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после названия. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи. При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник.

Правила оформления библиографического списка

Библиографический список включает в себя источники, используемые при написании письменной работы научные, учебные, периодические издания (статьи из журналов и газет). Законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные документы, Интернет-сайты. Порядок построения списка определяется автором выпускной квалификационной работы и научным руководителем. Библиографический список начинается с изложения перечня использованных при подготовке письменной работы законодательных и иных нормативных правовых актов (международно-правовые акты, Конституция РФ, федеральные законы, постановления палат Федерального Собрания РФ, Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты Конституционного Суда РФ и других высших федеральных судов, законы субъектов Федерации, акты глав исполнительной власти субъектов Федерации,

монографий (фамилии авторов излагаются в алфавитном порядке), научных статей в журналах (фамилии авторов также излагаются в алфавитном порядке), авторефератов диссертаций, статей в газетах, иных средствах массовой информации.

Способы расположения материала в списке литературы могут быть следующие: алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке - "слово за словом", т.е. при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах - по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын - от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими - по алфавиту фамилий соавторов.

Список по видам изданий используется для систематизации тематически однородной литературы. При составлении таких списков обычно выделяются такие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, монографические, справочные и др. Их порядок и состав определяется назначением списка и содержанием его записей.

Список по видам изданий целесообразен в работах по юриспруденции. Библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников, применяется в работах с небольшим объемом использованной литературы.

Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, затем источники более частные, конкретного характера. В библиографическом списке, составленном по порядку упоминания в тексте, сведения об источниках следует нумеровать цифрами с точкой. Связь ссылок и библиографического списка устанавливается по номеру источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки. При оформлении библиографического списка указываются все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодических изданиях необходимо указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и

номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц. Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

Правила оформления приложений

Приложение - заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчётных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последних страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Определенный порядок необходимо соблюдать при оформлении сносок. Наиболее распространенным вариантом нумерации сносок является их последовательная нумерация отдельно на каждой странице. Реже используется сквозная нумерация по главам или по всей работе в целом. В этом случае сноски оформляются в конце главы или в конце всей работы. Ссылка на монографию (учебник, брошюру) дается в следующем порядке: автор; название работы; место издания; название издательства; год издания; страница, на которую делается ссылка.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Политическая история СССР и РФ» реализуется *кафедрой стран постсоветского зарубежья* Института постсоветских и межрегиональных исследований.

Цель курса «Политическая история СССР и РФ» - дать студентам систематизированные знания по отечественной истории.

Задачами курса «Политическая история СССР и РФ» являются:

- Освоение информационного массива, на базе которого формируется комплексное видение отечественной истории
- Уяснение интересов России в политико-культурных процессах, протекающих на постсоветском пространстве.
- Приобретение студентами навыка самостоятельного изучения политических и культурных процессов и событий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

ПК-3. Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Основные факты политической истории России и стран постсоветского зарубежья; основные принципы исторического исследования применительно к изучаемому региону.

Уметь: анализировать ключевые исторические события; применять принципы исторического исследования на практике.

Владеть: навыками исторического исследования при изучении истории СССР, России и стран постсоветского региона; понятийным аппаратом исторического исследования при изучении истории СССР, России и стран постсоветского региона.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.